

Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Дагестанский институт развития образования»



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. ректора ДИРО

 Джамалудинов Г.М.

 04 2018 год

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО**

Махачкала 2018

Инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО: дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации). Махачкала: ДИРО, 2018. ...с.

Составитель:

Асельдерова Р.О., преподаватель кафедры филологического образования ДИРО, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензенты:

.....

.....

Дополнительная профессиональная образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

Рассмотрена научно-методическим советом ГБУ ДПО (Дагестанский институт развития образования). Протокол № ... от «...» 2018 г.

Утверждена приказом ГБУ ДПО (ДИРО) № от «...» 2018 г.

© Асельдерова Р.О., составление, 2018

© Дагестанский институт развития образования, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Учебный план.....	10
Учебно-тематический план.....	11
Содержание программы	17
Рабочая программа	20
Материально-технические условия реализации программы.....	31
Учебно-методическое обеспечение программы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Идеи стандартизации реализуются на всех ступенях образования: от дошкольного до высшего профессионального и послевузовского.

Реализация новых стандартов на всех ступенях общего, среднего и профессионального образования требует соответствующей подготовки руководящих и педагогических кадров как в системе высшего профессионального образования, так и в системе дополнительного профессионального педагогического образования: педагоги должны овладеть компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС. В связи с этим весьма актуальной задачей для системы дополнительного профессионального педагогического образования является разработка соответствующих дополнительных образовательных программ.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с Концепцией федерального государственного образовательного стандарта, федеральными государственными стандартами по ступеням общего и профессионального образования, на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей курсов;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, творческого развития педагога.

Принцип построения Программы включает также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования *базовые принципы обучения*:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных образовательных учреждений, образовательных технологий, социокультурных групп).

Технологии реализации Программы повышения квалификации предполагают возможность использования очной, очно-дистанционной, очно-заочной, дистанционной форм организации обучения. Содержание Программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов и могут включать организационно-деятельностные игры, проектную

деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

Программа предусматривает использование различных форм промежуточной и итоговой диагностики результатов ее освоения: письменного или устного экзамена, зачета, тестового контроля, мастер-класса, защиту проектов, творческих работ и другие.

Результаты освоения Программы повышения квалификации обеспечивают слушателям готовность к выбору примерных образовательных программ и учебно-методических комплексов, к разработке собственных основных образовательных программ и компонентов образовательных программ (программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, профессиональной практики, формирования универсальных учебных действий, воспитания, социализации; материалов для мониторинга и аттестации и т. п.), к планированию и осуществлению образовательного процесса на основе принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса, к применению современных образовательных технологий, соответствующих идеологии ФГОС, к проведению мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержание Программы повышения квалификации призвано помочь организаторам курсов в определении тематики занятий, а преподавателям, ведущим занятия, в определении их содержания и форм учебной работы со слушателями. При отборе тем учитывались их актуальность и мировоззренческая значимость, особое внимание уделено актуальным проблемам, методическим вопросам соответствующих отраслей наук, их новейшим достижениям и дискуссионным вопросам. Внутри каждой темы внимание сконцентрировано на проблемах, играющих важную образовательную роль, а также на вопросах, недостаточно освещенных в литературе и представляющих известную сложность для педагогических работников.

Грамотный научно-методический, практико-ориентированный подход к организации повышения квалификации позволит повысить его качественный уровень, подготовить слушателей к реализации преемственности всех ступеней образования, изменить общественное отношение к образованию, повысить его значимость, обеспечить непрерывность системы образования РФ.

В методологическом плане ведущими выступают подходы: культурно-исторический подход Л.С. Выготского, деятельностная концепция А. Леонтьева, подход развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В. Давыдова; принцип амплификации развития А.В. Запорожца; идея «диалога согласия» М.М. Бахтина и «школы понимания» (Ю.Л. Троицкий, Ю.В. Сенько); коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию филологических дисциплин (М.С. Соловейчик, С.П. Лавлинский, Т.С. Троицкая, В.И. Тюпа и др.).

Таким образом, в Программе рассматриваются современные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях совершенствования структуры, содержания образования и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Цель реализации программы.

Общая цель данной Программы состоит в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций учителя-словесника (предметных, метапредметных, личностных), связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС.

2. Требования к результатам обучения.

В соответствии с Концепцией ФГОС результаты освоения образовательной программы определяются в трех основных аспектах:

- **личностные результаты** - готовность и способность слушателей к саморазвитию, сформированность мотивации к творческой профессиональной деятельности, ценностно-смысловых установок педагога, отражающих его индивидуально-личностные позиции, социокультурные компетентности, личностные качества;

- **метапредметные результаты** - освоенные слушателями универсальные профессиональные компетенции: способность строить гармоничный профессиональный диалог и владение основными коммуникативными стратегиями; информационная компетенция - способность оперировать информацией разного типа и уровня сложности, строить собственную информационную структуру;

- **предметные результаты** - освоенные слушателями в ходе изучения программы знания и опыт, специфический для предметной области «Русский язык и литература» деятельность по получению нового знания. Его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы предусмотрено совершенствование компетенций и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей и повышения их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации: качественное изменение компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, соответствующих требованиям Профессионального стандарта учителя русского языка и литературы.

Результаты освоения программы (обучающий аспект)

- знать
 - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
 - требования к профессиональному стандарту педагога;
 - принципы формирования развивающей образовательной среды;
 - изменения в структуре и содержании программ и учебников в связи с введением новых стандартов;
 - основы лингвистической теории и перспективные направления развития современной лингвистики;
 - базовые ключевые компетенции языкового и лингвистического образования учащихся;
 - особенности формирования функциональной грамотности учащихся;
 - современные концепции развития литературного процесса в России;
 - особенности творчества крупнейших русских писателей новейшего периода;
 - методические требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе компетентностного и деятельностного подходов;
 - основные требования к технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе;
 - основные требования к уровню подготовки выпускников, предусмотренные ФГОС;

- уметь
 - составлять рабочие программы к основному курсу и курсам по выбору по русскому языку и литературе;
 - планировать диагностируемые результаты обучения с опорой на компетентностный подход и современные методы комплексной диагностики;
 - проектировать сценарии учебных ситуаций по русскому языку и литературе на основе инновационных методов обучения;
 - уметь анализировать разные типы уроков и собственную педагогическую деятельность, в том числе в аспекте реализации ФГОС общего образования;
 - использовать специальные коррекционные методы и приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - использовать эффективные формы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности в области филологии, одаренными детьми;
 - организовывать педагогическую работу с использованием коммуникативно-деятельностных технологий обучения русскому языку;
 - уметь прогнозировать результаты обучения, которые могут быть получены после применения новой технологии на практике;
 - на практике дифференцировать творчество писателей, принадлежащих к различным художественным течениям XX столетия, а также индивидуальные художественные системы;
 - анализировать прозаический и стихотворный текст в соответствии с предложенными моделями;
 - применять результаты анализа для интерпретации произведения;

- владеть
 - способностью оценивать роль и место базовых знаний по лингвистике и методике русского языка в профессиональной деятельности с точки зрения основных целей и направлений модернизации современного образования (в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ) и содержания ФГОС;
 - практическими умениями формирования основных компетенций;
 - современными способами диагностики образовательного процесса, планировать свою деятельность с учетом возрастных особенностей учащихся;
 - методами и приемами обучения русскому языку как не родному.
 - принципами анализа литературных произведений;

Результаты освоения программы (воспитательный аспект)

- знать
 - основы возрастной психологии;
 - основы методики воспитательной работы;
 - принципы деятельностного подхода;
 - нормативно-правовые основы обеспечения безопасности образовательной организации

- уметь
 - вести работу по популяризации русского языка, литературы;
 - вести работу с семьями обучающихся по формированию речевой культуры;

- формировать позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности региона;
- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;
- формировать эмоциональную и рациональную потребность обучающихся в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека.

- владеть

- формами и методами воспитательной работы, использование их в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе;
- приемами технологии групповой работы с обучающимися;
- навыками ведения диалога через организацию устных и письменных дискуссий, по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
- методами эффективного педагогического воздействия.

Результаты освоения программы (развивающий аспект)

- знать

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности проявления одаренности.

- уметь

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей средствами предметов русский язык и литература;
- отслеживать динамику развития потребностей и мотивов обучающихся к изучению русского языка и литературы;
- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, их творческие способности в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе;
- формировать положительные установки обучающихся на коммуникацию в широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате на уроках русского языка и литературы и других учебных занятиях;
- создавать условия для обеспечения физического и психоэмоционального здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

- владеть

- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) филологической подготовки обучающихся, необходимыми для работы с различными группами детей: одаренными, детей-мигрантов, детей с ОВЗ и т.д.
- профессиональной установкой на оказание адресной помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического

и физического здоровья;

- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Учебный план
программы повышения квалификации
“Инновационные подходы к преподаванию
русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО”

Категория слушателей - учителя русского языка и литературы.

(указывается уровень образования, область профессиональной деятельности)

Срок обучения - _____

Количество часов на одного слушателя - 108 ч.

Форма обучения – очная, очно-заочная, дистанционная.

(с отрывом от работы, без отрыва от работы и т.д.)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. занятия	СРС	
1	2	3	4	5	6	
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	10	10			
2.	Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса	10	6	4		
3.	Безопасность образовательной организации. Охрана труда в ОО	6	6			
4.	Формирование информационной образовательной среды образовательной организации	10		10		
5.	Современное состояние, перспективы и направления развития образовательной области “Филология”	24	10	14		

6.	Обучение в контексте новых ФГОС: роль дисциплин филологического цикла в школьном образовательном пространстве	22	8	12	2	
7.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся	8	2	4	2	
8.	Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы	12	2	8	2	
9.	Организация работы с одаренными детьми	6	2	4		
10.	Итого	108	46	56	6	
11.	Входная/выходная диагностика	2				Анкеты
Итоговая аттестация		8				Защита курсового проекта

Учебно-тематический план
 программы повышения квалификации
*“Инновационные подходы к преподаванию
 русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО”*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. занятия	СРС	
1	2	3	4	5	6	
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	10	10			

1.1	Концептуальные основы современного образования и приоритеты государственной политики в области образования.	4	4			
1.2	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	4	4			
1.3	Инновационное образование как стратегический ресурс развития государства	2	2			
2.	Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса	10	6	4		
2.1	Профессиональный стандарт педагога как отражение современных запросов общества к личности учителя	2	2			
2.2	Системно - деятельностный подход как основа образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	2	2			
2.3	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
2.4	Круглый стол: «Проблемы реализации ФГОС ОО в преподавании учебных предметов: методическое обеспечение, педагогические технологии, лучшие практики»	4		4		

3.	Безопасность образовательной организации. Охрана труда в ОО	6	6			
3.1	Комплексная безопасность образовательной организации	4	4			
3.2	Охрана труда в образовательной организации	2	2			
4.	Формирование информационной образовательной среды образовательной организации	10		10		
4.1	Обучение методикам использования интерактивных технологий	6		6		
4.2	Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя	4		4		
5.	Современное состояние, перспективы и направления развития образовательной области “Филология”	24	10	14		
5.1.	Новые тенденции развития образовательной области “Филология”	2	2			
5.2.	Учебно-методическое обеспечение филологического образования в аспекте требований ФГОС ООО	4	2	2		
5.3.	Развитие современного литературного процесса: жанры, темы, проблемы	2	2			

5.4.	Научно-практическая конференция «Система работы по формированию ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы»	4		4		
5.5.	Мастер-класс «Инновационная деятельность учителя-филолога на уроке и во внеурочной деятельности»	4		4		
5.6.	Художественный опыт русской и дагестанской литературы в социокультурном аспекте	4	2	2		
5.7.	Аттестация учителя-филолога как продуктивная форма анализа, обобщения педагогического опыта и профессионального совершенствования педагога	4	2	2		
6.	Обучение в контексте новых ФГОС: роль дисциплин филологического цикла в школьном образовательном пространстве	22	8	12	2	
6.1.	Фундаментальное ядро содержания дисциплин филологического цикла	2	2			
6.2.	ФГОС - система обязательных требований	2	2			
6.3.	Планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	2	2			

6.4.	Формирование УУД на уроках в образовательной области «Филология»	2		2		
6.5.	«Круглый стол» «Современный урок русского языка и литературы в контексте требований ФГОС»/ «Проектирование урока с использованием технологической карты»	6	2	2	2	
6.6.	Выездное практическое занятие	4		4		
6.7.	Методика обучения написанию итогового сочинения в 11 классе	4		4		
7.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся	8	2	4	2	
7.1.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе за 20 /20 учебный год	2	2			
7.2.	Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по русскому языку и методические рекомендации по их предупреждению	2		2		

7.3.	Технология работы с текстом при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов	4		2	2	
8.	Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы	12	2	8	2	
8.1.	Характеристика базовых педагогических технологий ФГОС	2	2			
8.2.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников по русскому языку и литературе	4		2	2	
8.3.	Технология педагогических мастерских.	2		2		
8.4.	Технология РКМЧП на уроках литературы	2		2		
8.5.	Использование кейс-технологий в образовательной области «Филология»	2		2		
9.	Организация работы с одаренными детьми	6	2	4		
9.1.	Методы и формы работы с одаренными детьми	2	2			
9.2.	Анализ олимпиадных заданий по русскому языку и литературе	4		4		
10.	Итого	108	46	56	6	
11.	Входная/выходная диагностика	2				Анкеты

Итоговая аттестация	8				Защита курсового проекта
---------------------	---	--	--	--	--------------------------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (10 часов).

В данном разделе рассматриваются нормативно-правовые аспекты образования, заключающиеся в Конституции РФ, в новом законе "Об образовании в Российской Федерации"; принципы и положения, на основе которых строятся изменения законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел раскрывает вопросы прав граждан на образование на основе Конституции РФ и закона "Об образовании в Российской Федерации"; концептуальные основы современного образования. Приоритеты государственной политики в области образования и гражданско-правового воспитания в школе. Стратегия развития образования до 2020 года. Программа развития образования до 2020 года. Структура и содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральная целевая программа развития образования на 2010-2015 годы. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства. Стратегии инновационного развития ОУ.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса (10 часов).

В данном разделе рассматриваются психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы: основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции в условиях введения профессионального стандарта педагога; рассматриваются инновационные психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками; система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов; роль универсальных учебных действий в системе современного общего среднего образования; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания личности в семье и школе.

Раздел 3. Безопасность образовательной организации. Охрана труда в ОО (6 часов).

Данный раздел программы знакомит слушателей с нормативно-правовой базой, а также основными положениями системы комплексного обеспечения безопасности образовательной организации, включающей в себя:

- организацию физической охраны ОО;
- организацию антитеррористической защищенности ОО;
- обеспечение пожарной безопасности;
- охрана труда и техника безопасности;
- работа по организации гражданской обороны и т.д.

Раздел 4. Формирование информационной образовательной среды образовательной организации (10 часов).

Данный раздел программы направлен на повышение квалификации в области информационных технологий педагогических работников учреждений общего и начального профессионального образования, формирует профессиональные компетенции слушателей в области формирования ИОС учителя и ОУ.

В результате обучения слушатели получают представление о способах формирования ИОС в свете реализации ФГОС, изучают ЭОР нового поколения, знакомятся с интерактивной доской и осваивают методику внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, знакомятся с возможностью реализовать себя через интернет-сообщества.

Раздел 5 Современное состояние, перспективы и направления развития образовательной области “Филология” (24 часа).

Данный раздел программы дает представление о специфике филологии как науки, об основных процессах развития филологии как области гуманитарного знания, о новых направлениях филологического знания. Рассматриваются вопросы развития современного литературного процесса, основные направления развития русской литературы, а также вопросы анализа русской и дагестанской литературы позиций синхронного развития литературы на национальном и русском языках.

В разделе уделяется внимание вопросам продуктивной формы анализа, обобщения педагогического опыта и профессионального совершенствования педагога, учебно-методического обеспечения филологического образования в аспекте требований ФГОС ООО.

Раздел 6. Обучение в контексте новых ФГОС: роль дисциплин филологического цикла в школьном образовательном пространстве (22 часа).

Данный раздел знакомит слушателей с основным назначением Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов, с методологической и теоретической основами Фундаментального ядра содержания общего среднего образования. Рассматриваются общие положения ФГОС ОО, требования к структуре ООП, условиям реализации ООП, результатам освоения ООП. Дается описание системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС ОО. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Содержательная и критериальная база системы оценки результатов образования. Дается общая характеристика УУД и способы их формирования в образовательном процессе. Определение УУД. Классификация УУД. Большое внимание уделяется современному уроку, ориентированного на новый образовательный стандарт. Рассматривается типология уроков по ФГОС ООО, примерная структура технологической карты, алгоритм проектирования урока с использованием технологической карты.

Раздел 7. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся (8 часов).

В разделе программы анализируются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных организаций Республики Дагестан по русскому языку и

литературе, проходившей в форме ОГЭ и ЕГЭ, рассматриваются изменения в структуре, содержании контрольно-измерительных материалов экзаменов, а также изменения в процедуре проведения итоговой аттестации. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по русскому языку и методические рекомендации по их предупреждению.

Слушатели знакомятся с современными эффективными технологиями работы с текстами в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Раздел 8. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы (12 часов).

Раздел дает представление слушателям о сущности образовательной технологии как компонента учебного процесса, типах и видах технологий, базовых технологиях стандартов второго поколения. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников по русскому языку и литературе. Технология педагогических мастерских. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Кейс-технология в образовательной области «Филология».

Раздел 9. Организация работы с одаренными детьми (6 часов).

Данный раздел знакомит слушателей с методами и формами работы с одаренными детьми. Олимпиадное движение в системе образования как одна из основных форм работы с одаренными детьми. Даются практические рекомендации по использованию различных методов и приемов подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку и литературе.

Слушатели познакомятся со структурой олимпиадных заданий по русскому языку и литературе, критериями оценки олимпиадных заданий, основными требованиями к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, необходимыми для выполнения олимпиадных заданий. Проводится разбор олимпиадных заданий по русскому языку и литературе.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

“Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО”

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (10 часов).

1.1. Концептуальные основы современного образования и приоритеты государственной политики в области образования (4 ч. - 4/0/0)

Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Основные функции, содержание и структура личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Значение и содержание универсальных учебных действий в системе общего образования. Федеральная целевая программа развития образования на 2010 - 2015 годы. Стратегия развития образования до 2020 года. Комплексный проект модернизации образования: региональный аспект. Инновационные ориентиры развития образования в Российской Федерации. Философские основы современного образования. Анализ современного мирового развития в области образования. Причины, факторы и тенденции, модернизации российского образования. Роль и

задачи образования в современном обществе, условия развития российской системы образования. Социальный заказ на образование: государственный, общественный, личный заказы.

1.2. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (4ч. - 4/0/0/)

Нормативно-правовые аспекты образования, международного и государственного уровня, заключающиеся в Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании в Российской Федерации». Рассмотрение принципов и положений, на основе которых строятся изменения законодательства Российской Федерации в области образования. Основные нормативно-правовые акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа регулирования деятельности субъектов образовательного процесса.

Классификация и особенности законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования. Основные (системообразующие) законы Российской Федерации в сфере образования: общая характеристика.

1.3. Инновационное образование как стратегический ресурс развития государства (2 ч. - 2/0/0)

Инновации как необходимое условие модернизации современного российского общества. Разные категории инноваций. Инновации в сфере общего образования. Основные стратегии инновационного развития общеобразовательной организации.

В ходе занятия слушатели проектируют модель инновационной общеобразовательной организации.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса (10 часов).

2.1. Профессиональный стандарт педагога как отражение современных запросов общества к личности учителя (2 ч. - 2/0/0)

Термины и определения применительно к педагогу. Концепция профессионального стандарта педагога. Содержание профессионального стандарта педагога в областях обучения, воспитания и развития. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Перечень ИКТ-компетенций педагога как критерий оценки его деятельности. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя. Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога.

2.2. Системно-деятельностный подход как основа образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО (2 ч. - 2/0/0)

Понятия «деятельность», «учебная деятельность», «деятельностный способ обучения». Теоретико-методологическая основа деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец). Структура деятельности. Формирование

учебной деятельности. Деятельность педагога и обучающегося на уроке и во внеурочное время. Существенные характеристики и особенности системно-деятельностного подхода. Типы уроков и особенности их проведения в рамках системно-деятельностного подхода. Деятельностный подход как основа формирования универсальных учебных действий.

2.3. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (2 ч. - 2/0/0)

Понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с отклонениями в развитии», «лица, имеющие физические и / или психические недостатки», «дети-инвалиды». Причины физических и интеллектуальных нарушений. Различные формы нарушений по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, по времени возникновения и особенностям течения. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом, с задержкой психического развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития. Социальная значимость решения проблемы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на государственном уровне. Комплексный подход к изучению и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация и индивидуализация в системе их изучения и обучения. Понятие о сложной структуре дефекта. Работа психолого-медико-педагогической комиссии и школьных психолого-медико-педагогических консилиумов по изучению, решению вопросов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Проблемы реализации ФГОС ОО в преподавании учебных предметов: методическое обеспечение, педагогические технологии, лучшие практики (4 ч. - 0/4/0)

В ходе «круглого стола» слушатели обсуждают готовность основной ступени общего образования к реализации ФГОС ОО; комплекс технологий деятельностного типа, применяемый в профессиональной педагогической деятельности; новые требования к результату и опыт его достижения на примере своего учебного предмета; проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО; методический аппарат и систему продуктивных заданий по формированию универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся по своему предмету; возможности обеспечения преемственности как условие получения нового образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Раздел 2. Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Форма занятия	Количество часов
2.4	Проблемы реализации ФГОС ОО в преподавании учебных предметов: методическое обеспечение, педагогические технологии, лучшие практики	Круглый стол	4
Итого			4

Раздел 3. Безопасность образовательной организации. Охрана труда в ОО (6 часов).

3.1. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (4/0/0)

Комплекс организационно-профилактических мероприятий. Работа антитеррористической комиссии. Инвентаризация основных и запасных входов-выходов. Проведение осмотров территории и помещений. Организация контролируемого въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения. Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности. Проведение тренировок по антитеррористической деятельности. Действия должностных лиц и работников при обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при получении сообщений о минировании образовательного учреждения. Памятка руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической и противодиверсионной защиты обучающихся и сотрудников.

3.2. Охрана труда в ОО (2/0/0)

Общие требования по охране труда. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда. Принципы организации охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Государственное управление охраной труда. Нормативные акты по охране труда. Инструкции по охране труда, обязательные для работников.

Раздел 4. Формирование информационной образовательной среды образовательной организации (10 часов).

4.1 Обучение методикам использования интерактивных технологий (6ч. - 0/6/0)

Изучение оборудования, применяемого при интерактивном обучении (интерактивных планшетов, компонентов тестирования, документ-камер). Возможности ИД SmartBoard. Инструменты. Создание объекта.

4.2 Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя (4 ч. - 0/4/0)

Механизм регистрации в Интернет-сообществах. Регистрация в сетевом сообществе учителей русского языка и литературы «Буквица».

Ссылка: <http://soc.edurm.ru/clubs/21>

Раздел 4. Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Форма занятия	Количество часов
4.1	Обучение методикам использования интерактивных технологий	мини-проект	6
4.2	Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя	индивидуальная работа	4
Итого			10

Раздел 5. Современное состояние, перспективы и направления развития образовательной области “Филология” (24 часа, из них 10 - лекционные, 14 - практические).

5.1. Новые тенденции развития образовательной области “Филология” (2 ч - 2/0/0).

Филология как область гуманитарного знания. Основные процессы развития научного знания: антропоцентризм, интеграция наук, образование новых областей научного знания. Образование парадигмы «наука-школа».

Психолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, лингвокультурология как новые направления филологического знания. Новые направления развития лингвистики и их применение в методике преподавания русского языка и литературы.

5.2. Учебно-методическое обеспечение филологического образования в аспекте требований ФГОС ООО (4ч - 2/2/0).

Основные требования, предъявляемые к учебникам нового поколения: по содержанию, по структуре, по методической разработке содержания учебника, по оформлению и полиграфическому исполнению, включая действующие санитарно-гигиенические требования и нормы. Федеральный перечень учебников. Критерии и принципы отбора УМК для включения их в Федеральный перечень. Анализ учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для 5-9 и 10-11 классов в контексте требований ФГОС ООО.

В ходе *практического занятия* слушатели знакомятся с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок формирования Федерального перечня учебников, рассматривают и обсуждают особенности структуры и содержания УМК по русскому языку и литературе (*приложение №1*).

5.3. Развитие современного литературного процесса: жанры, темы, проблемы (4 ч - 2/0/0).

Постреализм и постмодернизм как основные направления развития русской литературы. Основные черты современного литературного процесса: ирония, смешение жанров, интертекстуальность, диалог культур, авторская маска и т.д. Основные направления развития прозы и поэзии начала XXI века.

«Малый» жанр как основная форма развития современного литературного процесса. Основные имена писателей, критиков: Д. Бакин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, Д. Рубина, В. Сорокин, В. Ерофеев и т.д.

5.6. Художественный опыт русской и дагестанской литературы в социокультурном аспекте (4 ч - 2/2/0).

Среди актуальных проблем литературоведения в настоящее время стала выделяться на первое место разработка анализа литератур национальных республик Российской Федерации с позиций синхронного развития литературы на национальном и русском языках.

Сопоставления произведений современных русских писателей с произведениями писателей Дагестана составляют эстетически эффективный образовательный и воспитательный материал.

На *практическом занятии* слушатели пишут творческую работу в жанре эссе по предложенной тематике (*приложение №1*).

5.7. *Аттестация учителя-филолога как продуктивная форма анализа, обобщения педагогического опыта и профессионального совершенствования педагога (4 ч - 2/2/0).*

Примерное Положение о порядке аттестации педагогических работников образовательной организации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Находят освещение документы по аттестации педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям. Рассматривается нормативно-правовая база процедуры аттестации педагогических работников по должности «Учитель».

Область применения. Цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

На *практическом занятии* в форме дискуссии слушатели анализируют нормативно-правовые основы по процедуре аттестации педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, требования, предъявляемые к портфолио педагога, обсуждают проблемы, связанные с подготовкой к аттестации.

Раздел 5. Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Форма занятия	Количество часов
5.2	Учебно-методическое обеспечение филологического образования в аспекте требований ФГОС ООО	семинар	2
5.6	Художественный опыт русской и дагестанской литературы в социокультурном аспекте	творческая работа (эссе)	2
5.7	Аттестация учителя-филолога как продуктивная форма анализа, обобщения педагогического опыта и профессионального совершенствования педагога	дискуссия	2
Итого			6

Раздел 6. Обучение в контексте новых ФГОС: роль дисциплин филологического цикла в школьном образовательном пространстве (22 часа, из них 8 - лекционные, 12 - практические, 2 – самостоятельная работа слушателей).

6.1. *Фундаментальное ядро дисциплин филологического цикла (2ч -2/0/0).*

Фундаментальное ядро содержания общего образования – важная составная часть новой концепции стандартов общего образования, исходящий из тезиса о необходимости разделения проблемы обобщенных требований к результатам образования и проблемы конкретного содержания общего образования.

Основное назначение Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов. Фундаментальное ядро как средство универсализации содержания общего образования. Методологическая основа Фундаментального ядра содержания общего среднего образования. Теоретическая основа Фундаментального ядра содержания общего среднего образования.

6.2. ФГОС - система обязательных требований (2ч - 2/0/0).

Рассматриваются общие положения ФГОС ОО, требования к структуре ООП, условиям реализации ООП, результатам освоения ООП. Дается описание системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС ОО. Формирование ключевых компетентностей учащихся в рамках системно-деятельностного подхода. Реализация технологии деятельностного типа в практическом преподавании. Системность в современном образовательном пространстве.

6.3. Планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП (2 ч - 2/0/0).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В данной лекции слушатели знакомятся с оценкой планируемых предметных результатов (на базовом и повышенном уровнях), что является одним из компонентов реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Вниманию слушателей предлагаются варианты заданий, направленные на достижение метапредметных планируемых результатов обучения по русскому языку, и возможную методику их оценивания.

6.4. Формирование УУД в образовательной области «Филология» (4 ч - 0/2/2).

Общая характеристика УУД и способы их формирования в образовательном процессе. Определение УУД. Классификация УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. Соотношение УУД и результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных. Функции УУД.

В ходе *практического занятия* слушатели учатся определять универсальные учебные действия; находить способы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы; выполняют тест (*приложение №1*).

Самостоятельная работа слушателей.

1. Создание копилки заданий для учащихся, направленных на формирование УУД.

6.5. «Круглый стол» «Современный урок русского языка и литературы в контексте ФГОС» / «Проектирование урока с использованием технологической карты» (6 ч - 2/2/2).

На «круглом столе» рассматриваются признаки современного урока, ориентированного на новый образовательный стандарт: наличие в его содержании элементов обучения школьников УУД; новая классификация целей и т.д.

Содержание лекции знакомит слушателей с новой типологией уроков по ФГОС ООО, примерной структурой технологической карты, различными вариантами технологических карт, алгоритмом проектирования урока с использованием технологической

карты.

Практическое занятие слушателей включает в себя задание на составление технологической карты урока.

6.6. Выездное практическое занятие (0/4/0).

Практические занятия проводятся на базе образовательных учреждений г. Махачкалы. Слушатели знакомятся с особенностями образовательного процесса школы, посещают открытые уроки по русскому языку и литературе, в рамках «круглого стола» обсуждают методические и организационные вопросы по проблемам обучения русского языка и литературы в школе.

6.7. Методика обучения написанию сочинения в 11 классе (0/4/0).

На практическом занятии рассматриваются вопросы использования нормативных документов, регламентирующих деятельность учителей по обучению учащихся написанию сочинений; особенности формулировок тем итогового сочинения (изложения); критерии оценивания итогового сочинения (изложения) организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования; методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования; рассматриваются фрагменты сочинений по основным тематическим направлениям. Обмен опытом работы по различным учебно-методическим комплектам по русскому языку и литературе, входящим в Федеральный перечень учебников, в процессе обучения написанию сочинений.

Раздел 6. Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Форма занятия	Количество часов
6.4	Формирование УУД в образовательной области «Филология»	Работа в группах	2
6.5	Проектирование урока с использованием технологической карты	Работа в группах	2
6.6	Выездное практическое занятие	Просмотр уроков, «круглый стол»	4
6.7	Методика обучения написанию итогового сочинения в 11 классе	Семинар	4
Итого			12

Раздел 7. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся (8 часов, из них 2 - лекционные, 4 - практические, 2 – самостоятельная работа слушателей).

7.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе за 20__/20__ учебный год (2/0/0).

В лекции анализируются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений республики Дагестан по русскому языку и литературе за 20

/20 учебный год, проходившей в форме ОГЭ и ЕГЭ. Рассматриваются изменения в структуре, содержании контрольно-измерительных материалов экзаменов, а также изменения в процедуре проведения итоговой аттестации. Предлагается вниманию слушателей результативность и статистика выполнений заданий части 1, 2, 26. Даются выводы и рекомендации по совершенствованию преподавания предметов русский язык и литература с учетом результатов итоговой аттестации обучающихся.

7.2. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по русскому языку и методические рекомендации по их предупреждению.

В ходе *практического занятия* слушатели знакомятся с перечнем и характеристикой наиболее типичных ошибок при выполнении КИМ ЕГЭ, вырабатывают рекомендации по их предупреждению, выполняют тесты из открытого банка заданий ЕГЭ, осуществляют обзор учебно-методической литературы тестового формата по подготовке школьников к ОГЭ / ЕГЭ по русскому языку.

7.3. Технология работы с текстом при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов.

На *практическом занятии* слушатели знакомятся с современными подходами интерпретации анализа художественно-прозаического текста с учетом его специфики, базовых категорий и понятий, отрабатывают приёмы лингвистического исследования текста, алгоритм написания сочинения-рассуждения на заданную тему.

В ходе *самостоятельной работы* слушатели, следуя алгоритму, пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.

Раздел 7. Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Форма занятия	Количество часов
7.2	Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по русскому языку и методические рекомендации по их предупреждению	Фронтальная работа/групповая работа	2
7.3	Технология работы с текстом при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов	Фронтальная работа/групповая работа	2
Итого			4

Раздел 8. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы» (12 часов, из них 2 - лекционные, 8 - практические, 2 - самостоятельная работа слушателей).

8.1. Характеристика базовых педагогических технологий ФГОС (2/0/0).

Сущность образовательной технологии как компонента учебного процесса. Типы и виды технологий. Основные качества современных педагогических технологий. Введение технологий в школьную практику в ходе изучения русского языка и литературы. Технологичность учебного

процесса. Базовые технологии стандартов второго поколения:

- технология, основанная на создании учебной ситуации;
- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;
- технология, основанная на реализации проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология продуктивного чтения;
- проблемно-диалогическая технология.

8.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников по русскому языку и литературе (0/2/2).

В ходе *практического занятия* слушатели узнают об истории становления метода проектов, развитии проектной технологии в современном образовательном пространстве. Познакомятся с основными видами проектов, этапами работы над проектом. Научатся составлять паспорт проекта с последующей мини-презентацией проекта (приложение №1).

В ходе *самостоятельной работы* слушатели делятся на группы по 5 человек и делают групповой проект-презентацию (приложение №1).

8.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников по русскому языку и литературе (0/2/0)

Одной из востребованных технологий, направленных на развитие познавательных способностей школьника в соответствии с новыми тенденциями развития образования, является педагогическая технология мастерских. Содержание *практического занятия* знакомит слушателей с историко-педагогическим аспектом технологии мастерских, причинами создания и сущностью технологии, основными этапами урока, выстроенного по технологии мастерских.

В ходе *практического занятия* слушатели просматривают видеурок с элементами педагогической мастерской и анализируют его по плану (приложение №1).

8.4. Технология развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках литературы.

История вопроса. Цель данной технологии. Стадии технологии РКМЧП: вызовы, осмысление, рефлексия. Базовая модель урока с применением технологии РКМЧП. Приемы технологии РКМЧП: кластер, мозговой штурм, прием «толстых» и «тонких» вопросов, верные-неверные утверждения, инсерт и др.

На *практическом занятии* слушатели составляют таблицу методических приемов технологии РКМЧП (приложение № 1).

8.5. Использование кейс-технологий в образовательной области «Филология».

В ходе *практического занятия* слушатели получают информацию об истории развития кейс-технологий в образовательном пространстве стран Запада, развитии кейс-метода в отечественном образовании. Кейс-технологии в образовательном процессе (сущность кейс-метода и разнообразие подходов к созданию и применению кейс-технологий в современном

образовательном процессе; виды кейсов; содержание кейсов; типологизация ситуаций; конструирование кейсов)

Раздел 8. Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Форма занятия	Количество часов
8.2.	Проектная и исследовательская деятельность школьников по русскому языку и литературе	Групповой проект	2
8.3	Технология педагогических мастерских.	Групповая работа «Анализ урока с элементами технологии педагогических мастерских»	2
8.4	Технология РКМЧП на уроках литературы	Групповая работа «Составление модели урока с использованием технологии РКМЧП»	2
8.5.	Использование кейс-технологий в образовательной области «Филология»	Групповая работа «Конструирование учебного занятия с использованием кейс-метода»	2
Итого			8

Раздел 9. Организация работы с одаренными детьми (6 часов, из них 2- лекционные, 4 - практические).

9.1. Методы и формы работы с одаренными детьми (2/0/0).

Актуальность проблемы. Олимпиадное движение в системе образования. Олимпиадное движение в школе. Вовлечение в олимпиадное движение. Практические рекомендации. Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью обозначена приоритетным направлением современного образования в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р), Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»,

9.2. Семинар-практикум «Анализ олимпиадных заданий по русскому языку и литературе» (0/4/0).

На *практическом занятии* слушатели познакомятся со структурой олимпиадных заданий по русскому языку и литературе, критериями оценки олимпиадных заданий, основными требованиями к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, необходимыми для выполнения олимпиадных заданий. Проводится разбор олимпиадных заданий по русскому языку и литературе. Трудные случаи в системе русского языка. Основные принципы интерпретации художественного текста (прозаического и поэтического).

В качестве практического задания слушателям предлагается выполнить вариант олимпиадного задания по русскому языку (*приложение №1*).

Раздел 9. Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Форма занятия	Количество часов
9.2	Анализ олимпиадных заданий по русскому языку и литературе	Семинар-практикум	4
Итого			4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекция\практика	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Компьютерный класс	Практические занятия по модулю “Интерактивные технологии. Интерактивная доска и ее применение в образовательном процессе. Сообщества и интернет. Механизм работы в сетевых сообществах”.	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден 29.12.2012 приказ № 273-ФЗ).

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mon.gov.ru.
2. О стратегии развития России до 2020 года [электронный ресурс].
- Режим доступа: http://www.edu.ru/mdex.php?page_id=5&topic.
3. Российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей» [электронный ресурс]. - Режим доступа: it-n.ru.
4. Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс].
- Режим доступа: www.school.edu.ru.

5. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [электронный ресурс]. - Режим доступа: [www. standart. edu. ru](http://www.standart.edu.ru).

6. Федеральное агентство по образованию [электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ed.gov.ru.

7. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [электронный ресурс]. - Режим доступа: www.som.fio.ru.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса.

1. Профессиональный стандарт педагога / Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

2. Слостенин, В. А. Технология профессионально-личностного развития учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: науч.-метод. рекомендации / В. А. Слостенин, Е. А. Леванова, А. В. Мудрик; под общ. ред. В. А. Слостенина. - М.: ИД «Новый учебник», 2013.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].

2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].

3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].

4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].

5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].

6. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].

7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].

8. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].

9. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].

10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].

11. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].

12. <http://easym.ru> [Современный учительский портал].

13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].

14. <http://www.schoolpress.ru> [Портал «Школьная пресса»].

15. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].

16. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].

17. <http://easym.ru> [Современный Учительский портал].

Раздел 3. Безопасность образовательной организации. Охрана труда в ОО.

1. Девисилов, В.А. Охрана труда: Учебник / В.А. Девисилов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с.

2. Ефремова, О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 112 с

3. Рогожин, М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность / М.Ю. Рогожин. М.: Альфа-Пресс, 2013. - 400 с.

Раздел 4. Формирование информационной образовательной среды образовательной организации.

1. Владимирова Л.М., Мингазова Е.В. «Формы и методы применения информационно-компьютерных технологий на уроках гуманитарного цикла (истории, обществознания, права)» // <http://festival.1september.ru/>

Раздел 5. Современное состояние, перспективы и направления развития образовательной области “Филология”.

1. Большакова, А.Ю. Русская литература на рубеже веков XX-XXI: новые приоритеты (Статья первая. Статья вторая) / А.Ю. Большакова. - Режим доступа: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/3/Bolshakova Russian Literature/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/3/Bolshakova-Russian-Literature/).

2. ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

Раздел 6. Обучение в контексте новых ФГОС: роль дисциплин филологического цикла в школьном образовательном пространстве.

1. Шерстова, Е.В. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2012/0529-03>

2. Левитская, Н.А. Проектирование современного урока в контексте федеральных стандартов второго поколения / Н.А. Левитская // Школьные технологии. - 2013. - № 3.

3. Миронов, А.В. Проект урока как индикатор готовности учителя работать по новому образовательному стандарту / А.В. Миронова // Начальная школа: плюс до и после. - 2012. - № 4.

4. Климова, Л.В. Управление современным уроком и организация учебного процесса в начальной школе / Л. В. Климова // Завуч начальной школы. - 2013. - № 5.

5. Универсальные учебные действия: от идеи - к технологии, от цели – к инструменту // Материалы Второго Всероссийского педагогического форума: 27-29 марта 2012 года. — Екатеринбург: ИРО, 2012. — 232 с.

6. Девятова, Н.М., Геймбух, Е.Ю. ЕГЭ. Русский язык. Типичные ошибки / Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух. - М.: Проспект, 2013. — 208 с.

7. Гостева, Ю.Н., Васильевых, И.П., Егорова, Г.Т. ГИА 2013. Русский язык. 9 класс. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 / Ю. Н. Гостева, И. П. Васильевых, Г.Т. Егорова. - М.: Экзамен, 2013. - 222 с.

Раздел 7. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся.

1. <http://statgrad.mioo.ru/>- Портал по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

2. <http://mioo.ru/>- Московский институт открытого образования.
3. <http://www.ege.edu.ru/>- Официальный информационный портал ЕГЭ.
4. <http://ege.ru/> - Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме.
5. <http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.
6. <http://www.rustest.ru/> - Федеральное государственное учреждение "Федеральный центр тестирования".
7. <http://www.moiege.ru/> - Подготовка к государственным экзаменам в интернете.

Раздел 8. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы.

1. Горбич, О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: Изд-во ВК, 2012. - 247 с.
2. Митина, Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. 2013. №1. С. 345-349.

Раздел 9. Организация работы с одаренными детьми

1. <http://www.olimpiada.ru>.
2. <http://www.rosolymp.ru>.